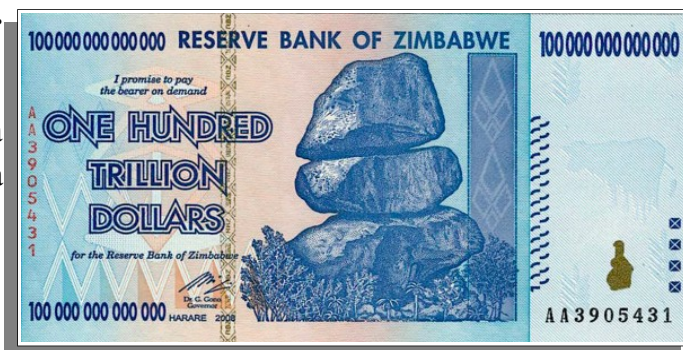


# TEMA 1 : LA ECONOMÍA COMO CIENCIA. CONCEPTOS ECONÓMICOS BÁSICOS

## 1.1. Concepto de economía. Actividades económicas

Hay muchas definiciones de Economía, una de las más sencillas y completas es la siguiente:

“La economía es la ciencia que estudia la satisfacción de las necesidades humanas (que son ilimitadas), a través de la utilización de una serie de recursos que son escasos y susceptibles de usos alternativos”



**Ejercicio 1:** Responde las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es necesario para considerar una disciplina como ciencia? ¿Qué diferencia hay entre las ciencias naturales y las ciencias sociales?
- ¿Qué son las necesidades humanas? ¿Cuáles son tus necesidades? ¿Podrías poner algún ejemplo?
- ¿Por qué se dice que las necesidades son ilimitadas?
- Piensa en alguna de tus necesidades. ¿Cómo se satisfacen esas necesidades? Piensa en los bienes y/o servicios necesarios para satisfacerla.

**Saber más:**

[El concepto de economía](#)

[¿Es la Economía una Ciencia?](#) – Del Blog “Nada es gratis”

## Las actividades económicas

Son actividades económicas: la producción, intercambio y consumo de bienes y servicios, así como las de distribución de las rentas y riquezas generadas en el proceso productivo.

La economía es una ciencia social ya que su objetivo es el estudio de las relaciones humanas que tienen carácter económico, pero que forman parte del conjunto de las actividades humanas.

**VÍDEO RELACIONADO:** [Conoce qué es la economía](#)

## 1.2. El problema de la escasez

El problema económico por excelencia es la **escasez** y surge porque **las necesidades humanas son ilimitadas**, mientras que los recursos económicos y por lo tanto los bienes, son limitados.

### Necesidad

En términos económicos necesidad es todo aquello que se desea y que para satisfacerla requiere un esfuerzo.

Podemos clasificar las necesidades en función de diferentes criterios:

a) El criterio más habitual es clasificarlas en necesidades primarias y secundarias: las primarias son aquellas que la sociedad considera que deben tener cubiertas todos los ciudadanos medios (las necesidades primarias serán diferentes según el grado de riqueza o pobreza del país que analicemos).

- **Necesidades primarias**: permiten la subsistencia y el desarrollo social del individuo.
- **Necesidades secundarias**: aumentan el bienestar del individuo y responden a cambios en la sociedad: turismo, coche deportivo, ocio, etc.

**Artículo relacionado:** [¿Cuáles son los países más pobres del mundo? ... y a la vez los más solidarios](#)

**Actividad Propuesta 1:** Analiza la infografía “Pobreza en el mundo, todas las claves para entenderla” ([enlace](#))

b) También se pueden clasificar en necesidades individuales y colectivas:

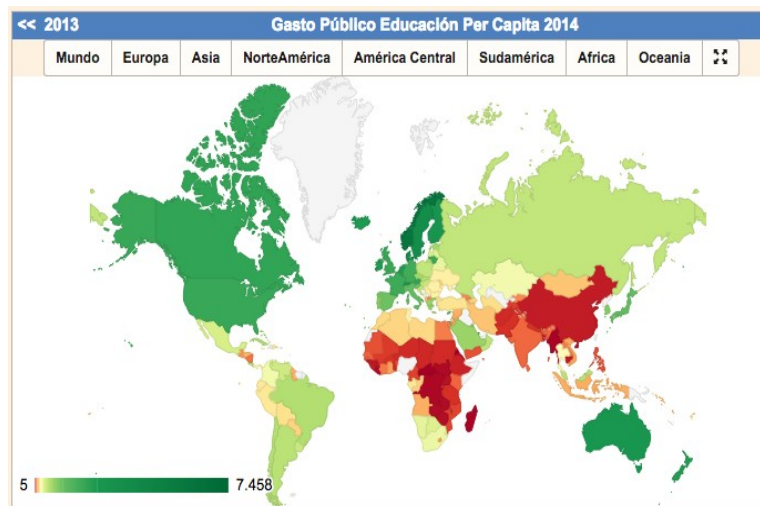
- Las **individuales** son las que se experimentan a nivel personal. Ej.: comer una manzana.
- Las **colectivas** son las experimentadas por un conjunto de individuos. Ej.: sanidad pública, fuerzas de orden público, etc.

**Actividad Propuesta 2:** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 objetivos y 169 metas destinadas a resolver los problemas sociales, económicos y ambientales que aquejan al mundo, cubriendo un periodo de 15 años (2015-2030). Los ODS sustituyen a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) cuyo plazo expiró en 2015. ([Enlace a ODS](#)). Analicemos uno de ellos, el 4º ODS: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. ([enlace a fuente](#)). Contesta las siguientes cuestiones:

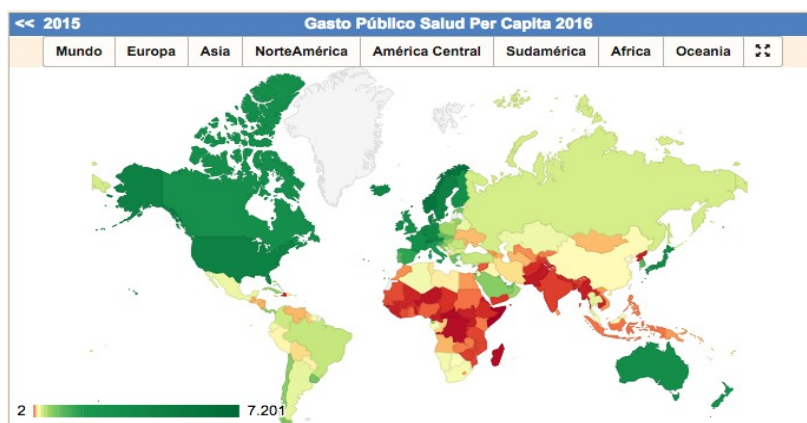
- a) La educación, ¿es una necesidad primaria o secundaria?, ¿es una necesidad individual y/o colectiva?
- b) Dentro del apartado “Situación 2017” (o similar), ¿qué dato o cifra te parece más llamativo o significativo? ¿por qué?
- c) De entre las metas relativas a este objetivo, ¿cuál te parece más importante? ¿por qué?

**Actividad propuesta 3:** Como vemos, las necesidades son ilimitadas pero los recursos escasos. Cada economía dispone de una serie de recursos (limitados) para destinar a determinados servicios que satisfagan las necesidades de la población. Veamos cómo lo hacen en diferentes países del mundo en lo que a educación y sanidad se refiere:

Gasto publico en Educación en el Mundo 2014 ([enlace](#))



Gasto Público en Salud per cápita 2016 ([enlace](#))



SE PIDE: Analiza los datos y destaca aspectos aquellos cinco países que más te llamen la atención, para ello debes hacer una selección de países con características y datos de gastos diferentes. Indica en una tabla los datos de gasto en cifras absolutas, % de gasto público, % PIB, gasto per cápita y variación respecto al año anterior. Realiza un comentario sobre los mismos.

### 1.3. Los recursos, escasos pero susceptibles de usos alternativos

#### Bien

Un bien es todo aquello que nos permite satisfacer una necesidad.



#### Clasificación de los bienes:

a.- Desde el punto de vista económico nos interesan los bienes que son escasos, y en este sentido los podemos clasificar en bienes libres o económicos.

- **Libres**: son ilimitados, gratuitos y no son propiedad de nadie. Ej.: el aire.
- **Económicos**: son escasos, en relación a los deseos que hay de ellos, son apropiables, son útiles y son transferibles.

Noticia relacionada: [Locura en China por botellas de aire fresco de Canadá a 20€](#)

Ver los vídeos (en el blog)

- [Récord de contaminación en China](#)

- [Banff, Lake Louise & Moraine Lake, Canada Alberta \(de Vitality Air\)](#)

b.- Según la materialidad podemos clasificarlos en bienes (materiales como una mesa o una silla) y servicios (inmateriales como la educación o la atención sanitaria).

#### Recursos renovables y no renovables

Entre los diferentes recursos naturales, podemos encontrarnos con los recursos renovables y los no renovables.

Son **recursos renovables** aquellos que se pueden volver a generar en la naturaleza, como por ejemplo los árboles, recursos marinos, energía eólica, etc.

Son **recursos no renovables** aquellos que no se pueden volver a generar en la naturaleza, como puede ser el petróleo, los minerales, etc.

Uno de los problemas económicos actuales es el grado de agotamiento de los recursos naturales y, para que este agotamiento se reduzca, debemos procurar y exigir que:

- el consumo de los recursos renovables sea igual o inferior a la capacidad que la naturaleza tiene de volver a generarlos.
- el consumo de los recursos no renovables sea el menor posible y sustituir su consumo por otros recursos alternativos que sí sean renovables.

**Actividad propuesta 4:** Tras consultar los siguientes enlaces/vídeos, propón mejoras para el aprovechamiento de los residuos en tu municipio. Justifica tus conclusiones apoyándote en datos de esos enlaces/vídeo u otros (en este caso indica fuentes).

[Ecoembes propone que cada ciudadano pague en el futuro por la basura que genera](#)

## RECICLAR EN SUIZA



[Suecia recicla un asombroso 99 % de su basura](#)

[Inteligencia artificial y gestión de residuos: ¿el fin de los camiones de basura?](#)

### 1.4. Economía positiva y normativa

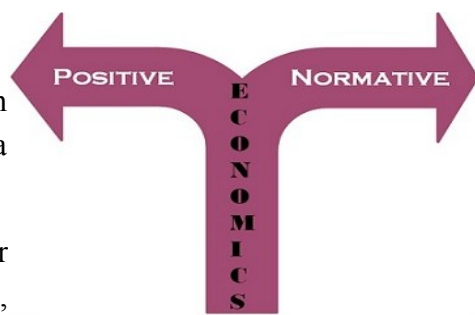
La ciencia económica, como ciencia social que es, se divide en dos grandes ramas: la economía positiva y la economía normativa.

A) **La economía positiva** es la que trata de conocer y describir la realidad “tal como es”. Ejemplos: cifras de ventas, precios, contratos, etc.

La economía positiva se divide en dos ramas:

- **Microeconomía**, que estudia el comportamiento individual de los agentes económicos (como la oferta y la demanda de agentes individuales),
- **Macroeconomía**, que estudia el comportamiento colectivo (como el desempleo y el crecimiento económico de un país).

B) **La economía normativa** trata de ver cómo debe modificarse la realidad y propone “como debe ser”, es decir, propone las diferentes políticas económicas que deben llevarse a cabo para corregir las deficiencias de la economía. Ejemplos: bajar los impuestos, reducir subvenciones, pagar impuestos, etc.



**Actividad Propuesta 5:** Visualiza el siguiente vídeo “Economía positiva y normativa”, de Educatina. Posteriormente analiza el problema del desempleo desde el punto de vista de la economía normativa y positiva.



**Ejercicio 2:** Indica si son de economía positiva o normativa las siguientes frases:

- a) La tasa de paro ha disminuido hasta el 17,22%.
- b) Para que mejore el sistema sanitario, éste debe ser privatizado.
- c) El déficit comercial de España se dispara en el primer semestre de 2017 por la importación de energía ([enlace](#))
- d) “Estoy totalmente de acuerdo con la reforma laboral, pero yo habría ido más allá ... hay que desincentivar el desempleo” ([enlace](#))
- e) Las hipotecas-basura de Estados Unidos han llevado a descensos generalizados en las bolsas durante el año 2008. ([enlace](#))

**Ejercicio 3:** Identifica con microeconomía o macroeconomía los siguientes aspectos:

- a) El número de empleados del supermercado de tu ciudad.
- b) El salario de uno de los integrantes de tu familia.
- c) La oferta de pescado en la plaza de un pueblo marinero.
- d) El desempleo en una economía.
- e) La subida del marisco en fechas previas al día de Navidad.
- f) La inflación.
- g) El coste del préstamo hipotecario de tu primo.
- h) La subida de los tipos de interés.

## 1.5. Economía, la ciencia de la elección

A la economía también se le llama la ciencia de la elección. Como sabemos, las necesidades son ilimitadas, mientras que los recursos de los que disponemos para satisfacerlas son limitados, por ello debemos elegir continuamente.



Como debemos elegir, cada decisión que tomemos supondrá un coste, que se corresponde con aquello a lo que renunciamos.

Por ejemplo, a la hora de plantearnos nuestro futuro laboral, independientemente de nuestra profesión, podemos optar por trabajar por cuenta propia o por cuenta ajena. En caso de que optemos por cuenta propia, sentiremos que trabajamos para nosotros mismos y los frutos de nuestro trabajo serán para nosotros; en caso de establecernos por cuenta ajena, dispondremos de un sueldo fijo. Si nos orientamos hacia el trabajo por cuenta propia, renunciaremos a ese sueldo fijo, mientras que si nos orientamos a trabajar por cuenta ajena, renunciamos a esa mayor remuneración derivada de los frutos de nuestro trabajo.

Uno de los conceptos económicos más importantes cuando hablamos de la ciencia de la elección, es el de coste de oportunidad.

**Coste de oportunidad: es el valor, medido o no en dinero, de aquello a lo que se renuncia cada vez que se toma una decisión.**

En base a la anterior definición, veamos algunos ejemplos.

**Ejercicio 4:** Contesta las siguientes cuestiones:

a) Ana ha recibido 50 euros de su tío como regalo de cumpleaños. Está pensando en ahorrarlo o gastárselo con sus amigos invitándoles la cine. Indica el coste de oportunidad de cada una de las decisiones. Si decide ahorrarlo, el coste de oportunidad sería \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. En caso de decidir invitar a sus amigos al cine, el coste de oportunidad sería \_\_\_\_\_.

b) Pedro desea independizarse ya que ha finalizado sus estudios pero tiene la duda de alquilar o comprar una vivienda. Identifica las ventajas de cada una de las opciones y, posteriormente, el coste de oportunidad de cada una de ellas.

c) Ante una oferta gratuita de alcohol, comida o dinero a unos “sin techo”, ¿qué crees que eligen? ¿por qué?

VÍDEO ¿Alcohol, comida o dinero?



**Ejercicio 5:** Has resultado premiado con un vale de compra por valor de 1.000 euros. En el momento de ir a gastarlo te dan las siguientes opciones para elegir:

- Teléfono móvil: 395 €
- Videoconsola: 400 €
- Ropa: 250 €
- Zapatillas deportivas: 95 €
- Entrada VIP, con acceso a camerino, para 4 personas al concierto de tu cantante favorito: 400 €
- Entrada para dos personas a la final de fútbol, tenis, baloncesto ... o el deporte que te guste (viaje incluido): 635 €
- Tablet: 375
- Ordenador portátil: 530 €
- Cámara de fotos: 430 €

SE PIDE:

1. Ordena de mayor a menor preferencia las anteriores opciones.
2. Realiza la elección que más te agrade. En qué te basas para tomar esa decisión.
3. Explica tu decisión desde el punto de vista de la escasez.
4. Indica el coste de oportunidad de tu elección.

## 1.6. El coste de oportunidad. La Frontera de Posibilidades de Producción

Al ser los bienes de que disponemos escasos y las necesidades a satisfacer ilimitadas debemos elegir continuamente.

*Ejemplo:*

*Supongamos un estudiante que dispone de 30 euros a la semana para sus gastos. En función de las necesidades de cada individuo, el destino de este dinero será diferente. Si las alternativas que contempla son teléfono móvil, salir (ir al cine, tomar algo), compra de ropa o ahorro para futuras compras; cuando decide gastarse el dinero en una de ellas, estará eligiendo e implícitamente estará renunciando a alguna otra.*

*Si decide gastarse todo el dinero en el teléfono móvil, no tendrá dinero para ir al cine o para ahorrar. Si decide ahorrar todo el dinero, no podrá satisfacer las otras necesidades. Lo normal es que elija la combinación con la que obtenga la máxima satisfacción de todas sus necesidades. El problema es que nunca se va a producir una satisfacción de todas y cada una de sus necesidades, deberá renunciar a algo ya que los recursos de los que dispone son limitados.*

*Cada vez que elige en qué gastar o ahorrar el dinero, está renunciando a otras posibilidades. La relación entre aquello por lo que opta y aquello a lo que renuncia se denomina coste de oportunidad. Si la duda está entre gastarme todo el dinero en teléfono móvil y salir, estaría renunciando al ahorro. Es decir, el coste de oportunidad de salir y teléfono móvil sería que no puedo ahorrar. En términos económicos, el coste de oportunidad de salir y teléfono móvil es que pierdo de ahorrar 30 euros. Si decide ahorrar 30 euros, el coste de oportunidad de esta decisión, sería que debo renunciar a salir y al teléfono móvil.*

Cuando los agentes económicos deciden en qué gastar o qué producir están renunciando a otras posibilidades, la relación entre aquello por lo que optamos y aquello a lo que renunciamos se denomina **coste de oportunidad**.



*EJEMPLO APLICADO: Supongamos un determinado municipio que basa su economía productiva en la explotación de productos del mar, para ello dispone de 6000 trabajadores y 2000 bateas. El problema consiste en decidir si produce (en las bateas) mejillón o si produce ostras. Después de un estudio y, basándose en la experiencia de años anteriores, se llega a la conclusión de que si todos sus recursos se dedican a la producción de mejillón, ésta ascendería a 200.000 kilos al año, y si se dedicasen íntegramente a la producción de ostras, sería de 200.000 kilos al año.*



*Es decir, si deciden producir únicamente mejillón, ésta decisión tendría un coste de oportunidad, que sería el de renunciar a la producción de ostras. Pero pueden decidir combinar la producción de mejillón y de ostras. Entonces tendríamos diferentes posibilidades de producción con los recursos dados. Buscaremos la combinación más eficiente.*

### **La frontera de posibilidades de producción**

La frontera de posibilidades de producción (FPP) es la representación gráfica de las posibles combinaciones de producción que puede obtener una economía utilizando los recursos que dispone.

Dado el ejemplo anterior, supongamos que las diferentes combinaciones posibles sean las siguientes:

COMBINACIONES	OSTRAS (KILOS)	MEJILLÓN (KILOS)
1	0	200.000
2	50.000	150.000
3	100.000	100.000
4	150.000	50.000
5	200.000	0

La representación gráfica sería la siguiente ([ver aquí](#)):

## CUESTIONES RELATIVAS A LA FPP:

- a) ¿Se podrían producir 200.000 kilos de mejillón y 50.000 de ostras? ¿Por qué? Punto A.
- b) ¿Se podrían producir 100.000 kilos de mejillón y 50.000 de ostras? ¿Qué supondría encontrarse en este punto? Punto B
- c) ¿Se podrían producir 100.000 kilos de mejillón y 100.000 kilos de ostras? ¿Qué grado de utilización de los recursos productivos estaríamos considerando?
- d) Si actualmente no podemos producir 200.000 kilos de mejillones y 50.000 de ostras, ¿Qué debería pasar para poder alcanzar este nivel de producción.

## Y LAS CONCLUSIONES

1. La frontera de posibilidades de producción indica todas las combinaciones de producción **eficientes** que puede obtener utilizando los recursos que dispone. La **eficiencia** es la producción máxima que puede obtenerse de un bien con unos determinados recursos utilizados para producirlo.
2. Los recursos son escasos: la cantidad que podemos producir en un determinado período de tiempo con los recursos y la tecnología existentes es limitada.
3. Los costes de oportunidad: sólo podemos obtener cantidades adicionales de cualquier bien deseado reduciendo la producción potencial de otro.
4. Si cambia la dotación de los factores productivos, obtendremos una nueva FPP.

### Ejercicio 6:

Cada kilómetro del [AVE entre Madrid y Barcelona](#) costó 14,4 millones de euros y la [construcción de un colegio en la comunidad de la Rioja 3,25](#). Para poder realizar una representación gráfica de la frontera de posibilidades de producción y del coste de oportunidad, vamos a suponer que, por cada kilómetro de AVE podríamos construir 4 colegios. En España, a partir de enero de 2013, con la finalización del tramo Barcelona – Figueres, la [red española de alta velocidad alcanzó más de 3.100 km](#). SE PIDE:

- Representa gráficamente la Frontera de Posibilidades de Producción.
- Indica un punto imposible de alcanzar con los recursos dados, así como uno ineficiente y cuatro eficientes. Explica cada uno de ellos.
- ¿Qué debería pasar para alcanzar el punto imposible que has indicado en el apartado anterior?
- Indica el coste de oportunidad de construir 2.000 escuelas, ¿y cuatro escuelas?
- Dados los puntos eficientes que has marcado en el apartado “b)”, ¿son indiferentes? ¿por qué? ¿cuál elegirías y por qué?
- España es uno de los [líderes mundiales en alta velocidad](#), ¿qué te parece?

### Ejercicio 7:

Un agricultor dispone de un terreno, diversa maquinaria, dos trabajadores y cierta cantidad de dinero en el banco. Se dedica al cultivo de lechugas y de tomates. Debe decidir qué cantidad de recursos emplea para cada uno de los cultivos. Tras la experiencia de varios años ha llegado a la conclusión de que las posibles combinaciones de producción eficientes son las siguientes:

- Dedicar la totalidad de los recursos a producir tomates, estima una producción de 2.000 kilos.
- Dedicar la totalidad de los recursos a producir lechugas, estima una producción de 1.000 lechugas.

Suponiendo que el coste de oportunidad de producir una lechuga es de dos kilos de tomates.

SE PIDE:

- Representa gráficamente la frontera de posibilidades de producción (FPP).
- Indica un punto ineficiente (con sus coordenadas) y llámale A.
- Indica un punto imposible (con sus coordenadas) y llámale B.
- Indica cinco puntos eficientes (con sus coordenadas) y nómbralos según la secuencia anterior ¿Cómo podría alcanzar un nivel de producción superior al indicado en el enunciado?

### PRÁCTICA - Más ejercicios relacionados

[Ejercicios de Coste de Oportunidad y Frontera de Posibilidades de Producción \(con solución\)](#)

[Ejercicios de Coste de Oportunidad y FPP en las Olimpiadas de Economía \(con solución\)](#)

## 1.7. Relaciones de intercambio

Los diferentes agentes económicos, para poder satisfacer sus necesidades, intervienen en la economía a través del intercambio de los diferentes factores productivos, veamos cuáles son los factores productivos y los diferentes agentes que intervienen en la economía para estudiar posteriormente las diferentes relaciones de intercambio entre ellos.

### Los factores productivos

Son los diferentes elementos que utilizamos para desarrollar la actividad económica.

Tradicionalmente se han considerado los siguientes factores de producción (en la siguiente unidad los desarrollaremos ampliamente:

- **Factor tierra:** no sólo la tierra agrícola sino también la tierra urbanizada, los recursos mineros y los recursos naturales en general.
- **Factor trabajo:** la actividad humana, tanto física como intelectual. En realidad toda actividad productiva realizada por un ser humano requiere siempre de algún esfuerzo físico y de conocimientos previos.
- **Factor capital:** conjunto de recursos producidos por la mano del hombre que se necesitan para fabricar bienes y servicios: la maquinaria o las instalaciones industriales, por ejemplo.



### Los agentes económicos

En la economía intervienen tres tipos de agentes: economías domésticas o familias, empresas y el Estado.

Las **economías domésticas:** intervienen en la economía en un doble sentido, como propietarios de los factores de producción y como consumidores.

Las **empresas:** son las unidades básicas de producción de bienes y servicios.

El **Estado o sector público:** conjunto de administraciones públicas y también empresas en las que participa el Estado de forma mayoritaria.

### Relaciones de intercambio

Las relaciones de intercambio entre estos agentes queda reflejado en el llamado flujo circular de la renta. En éste, diferenciaremos el flujo monetario (de dinero) y el flujo real (factores productivos). ([Ver aquí](#)).

## FLUJO CIRCULAR DE LA ECONOMÍA

Las **economías domésticas** ceden los factores productivos que poseen a las empresas y al Estado (factor tierra, trabajo y capital) y a cambio reciben la remuneración de los factores productivos (rentas de la tierra, sueldos y salarios, intereses y beneficios).

Con el dinero que obtienen, consumen los bienes y servicios pagándoselos a las empresas y contribuyendo a través del pago de impuestos.

Las **empresas** utilizan los factores productivos que les ceden las economías domésticas y el Estado (tierra, trabajo y capital) y los remuneran (rentas de la tierra, sueldos y salarios, intereses, beneficios e impuestos).

La remuneración la realizan gracias a los recursos que obtienen como consecuencia de la venta de los bienes y servicios que producen.

Para el **Estado**, la principal fuente de ingresos son los impuestos que recibe de familias y empresas. A cambio, ofrece bienes y servicios a las familias y empresas, así como ayudas sociales a las familias y subvenciones a las empresas.

RECOMENDADO: Una presentación (de eumed) en el que también contempla el Estado

PPT: El flujo circular de la actividad económica

## 1.8. El método inductivo-deductivo

El **método inductivo** consiste en explicar la realidad a partir de su observación. Es un proceso que va desde lo particular hasta lo general. El investigador que usa este método parte de la observación de unos casos concretos y concluye que la realidad debe comportarse de esa manera. En este proceso, habrá formulado un comportamiento o ley que explique el fenómeno estudiado.

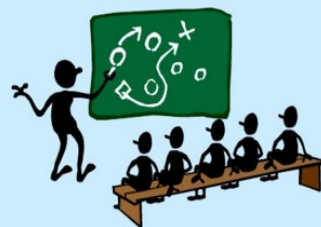
El **método deductivo** consiste en explicar la realidad a partir de la lógica. Es un proceso que va desde lo general o abstracto hasta lo particular. Por lo tanto, el investigador que usa este método parte de una idea o premisa que considera apropiada y, a partir de ella, usa la lógica para alcanzar conclusiones. En este proceso, habrá formulado un comportamiento o ley, el cual utilizará en casos similares.

**Modelo económico:** los modelos económicos son una simplificación de la realidad y surgen de la aplicación de los métodos científicos inductivo – deductivo. Se establecen modelos económicos que sirven para contrastar las conclusiones a las que llega el investigador tras aplicar el método científico.

**El proceso inductivo-deductivo** (una presentación de Juan Carlos M. Coll)

PPT: [El modelo inductivo-deductivo](#) (una interesante presentación para explicar por qué distintos economistas analizan de manera diferente la información y llegan a conclusiones diferentes al pretender las "mismas metas").  
[Descargar y reproducir.](#)

El proceso inductivo-deductivo



### Ejemplos de razonamientos inductivos y deductivos:

#### Ejemplos de razonamiento deductivo

Premisa mayor: Los seres humanos tienen dos manos y dos pies

Premisa menor: John es ser humano

Conclusión: John Tiene dos manos y dos pies

#### Ejemplos de razonamiento inductivo

Premisa 1: Cuando Juan toca la llama de un encendedor se quema

Premisa 2: Cuando Juan toca una estufa encendida se quema

Premisa 3: Cuando Juan toca la jarra de la cafetera caliente se quema

Conclusión: Si tocas un objeto caliente te quemas [Enlace a fuente](#)

## **Ejemplo: El modelo inductivo deductivo en clase de economía**

Los alumnos de la asignatura de economía han obtenido, en la primera evaluación, los siguientes resultados en función del esfuerzo aplicado a la comprensión y estudio de la materia.

### **PARTE 1 - Razonamiento inductivo**

Juan es un alumno que está atento en clase, resuelve los ejercicios y realiza las tareas propuestas. Además, ha estudiado y trabajado la materia a lo largo de la primera evaluación. Su nota en la primera evaluación ha sido de 9,5, por lo que se puede decir que ha obtenido una gran calificación.

Laura es una alumna que está atenta en clase, resuelve los ejercicios y realiza las tareas propuestas. Además, ha estudiado y trabajado la materia a lo largo de la primera evaluación. Su nota en la primera evaluación ha sido de 9, por lo que se puede decir que ha obtenido una gran calificación.

Rosa es una alumna que está atenta en clase, resuelve los ejercicios y realiza las tareas propuestas. Además, ha estudiado y trabajado la materia a lo largo de la primera evaluación. Su nota en la primera evaluación ha sido de 10, por lo que se puede decir que ha obtenido una gran calificación.

Lucía es una alumna que está atenta en clase, resuelve los ejercicios y realiza las tareas propuestas. Además, ha estudiado y trabajado la materia a lo largo de la primera evaluación. Su nota en la primera evaluación ha sido de 8,5, por lo que se puede decir que ha obtenido una gran calificación.

Pablo es un alumno que está atento en clase, resuelve los ejercicios y realiza las tareas propuestas. Además, ha estudiado y trabajado la materia a lo largo de la primera evaluación. Su nota en la primera evaluación ha sido de 9, por lo que se puede decir que ha obtenido una gran calificación.

Conclusión: si dedicas tiempo y esfuerzo al estudio de la materia de economía, obtendrás una buena calificación en la misma.

### **PARTE 2 - Razonamiento deductivo**

En clase, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en la primera evaluación y, utilizando el razonamiento inductivo se llegó a la conclusión anterior “Si dedicas tiempo y esfuerzo al estudio de la materia de economía, obtendrás una buena calificación en la misma.”

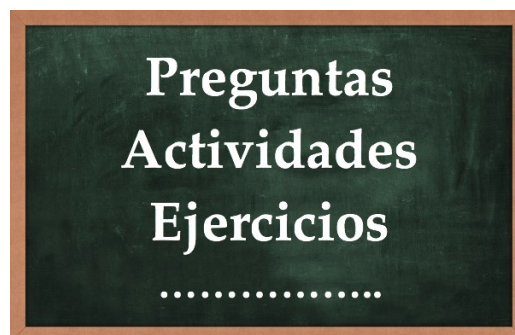
En la segunda evaluación, un grupo de alumnos que en la primera habían obtenido unos malos resultados, pusieron a prueba dicha afirmación y, después de haber atendido en clase, realizado los ejercicios y tareas propuestas, estudiado y trabajado la materia ... deducen, y esperan, obtener buenos resultados en la materia de economía.

### **PARTE 3 - Comprobación del método inductivo-deductivo**

Todos aquellos alumnos que hayan dedicado tiempo y esfuerzo al estudio de la materia de economía, habrán obtenido una buena calificación en la misma, en caso de que no haya sido así, lo que hay que ver es qué parte de la hipótesis no se ha cumplido y por qué. Posibles motivos de no cumplirse la hipótesis ... lo dejo como trabajo para reflexionar en el aula.

Saber más [El método inductivo y deductivo \(e-ductiva\)](#)

## Preguntas y actividades propuestas - La economía como ciencia. Conceptos básicos



1. La economía estudia la satisfacción de las necesidades de algunos pocos ya que los recursos son escasos y sería imposible satisfacer las necesidades de toda la población. (V/F). Razona la respuesta.

2. Comenta la siguiente frase: “Hay dos clases de economistas: los que quieren hacer más ricos a los ricos y los que queremos hacer menos pobres a los pobres”. José Luis Sampedro

3. Comenta la siguiente frase: “Toda frase breve acerca de la economía es intrínsecamente falsa”. Alfred Marshall

4. El problema económico por excelencia es la escasez. Pon un ejemplo de tu entorno.

5. Indica las necesidades que cubren los siguientes bienes. Pueden ser diferentes necesidades y de diferentes categorías.

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| a) Teléfono móvil.           | h) Transporte público.            |
| b) Bocadillo.                | i) Refresco.                      |
| c) Película en el cine.      | j) Ordenador portátil.            |
| d) Coche deportivo.          | k) Pantalón vaquero.              |
| e) Agua corriente.           | l) Instagram.                     |
| f) Clases en el instituto.   | m) Una suite en un hotel de lujo. |
| g) Quirófano de un hospital. |                                   |

6. Indica tres necesidades primarias y tres secundarias, tres colectivas y tres individuales.

7. Los recursos renovables son aquellos que se pueden volver a generar en la naturaleza, por lo que no es necesario tener especial cuidado con ellos. (V/F). Razona la respuesta.

8. La economía positiva es aquella que nos recomienda las medidas a tomar para corregir las deficiencias de la economía. (V/F). Razona la respuesta.

9. ¿Por qué crees que es importante el concepto de coste de oportunidad? Ayúdate de un ejemplo para razonar tu respuesta.

10. Un país con un 16% de desempleo, ¿se puede considerar que está situando su economía en la frontera de posibilidades de producción? Justifica tu respuesta apoyándote en una representación gráfica.

11. La frontera de posibilidades de producción muestra combinaciones eficientes, ¿qué significa eso?

12. Pon dos ejemplos de cada uno de los factores productivos utilizados para desarrollar la actividad económica.



## Otras actividades

Actividad propuesta: [Noticias de economía en los medios de comunicación](#)

Actividad propuesta: [El precio y el valor del agua](#)

Ejercicios Coste de Oportunidad y Frontera de Posibilidades de Producción (con solución): [aquí](#) y [aquí](#)

## Otras Frases de economía

“El dinero no da la felicidad, pero procura una sensación tan parecida, que necesita un especialista muy avanzado para verificar la diferencia”. Woody Allen

Definición de economista: “experto que mañana sabrá explicar por qué las cosas que predijo ayer no han sucedido hoy”.

## Chistes de economía:

El de la economía es el único campo en el que dos personas pueden obtener el premio Nobel por decir uno exactamente lo contrario del otro.

¿Por qué creo Dios a los economistas?  
Para que los pronósticos del tiempo nos pareciesen buenos.

Los economistas has previsto 9 de las últimas 5 recesiones.

- Le pedí su número de teléfono a un economista ... y me dió una estimación.

Regla de oro de la política económica: “Nunca confíes en aquellas estadísticas que no hayas manipulado personalmente.”

[Más chistes de economistas](#)

## **GLOSARIO TEMA 1 - LA ECONOMÍA COMO CIENCIA. CONCEPTOS BÁSICOS**

**Economía:** la economía es una ciencia que estudia la satisfacción de las necesidades humanas (que son ilimitadas) a través de la utilización de una serie de recursos (que son limitados) y susceptibles de usos alternativos.

**Necesidad:** todo aquello que se desea y para poder satisfacerla requiere un esfuerzo.

**Necesidades primarias:** aquellas que en una sociedad se consideran básicas para poder vivir dignamente. Permiten la subsistencia y el desarrollo social del individuo.

**Necesidades secundarias:** todas aquellas que no son primarias y surgen una vez satisfechas éstas. Aumentan el bienestar del individuo.

**Necesidades individuales:** las que se experimentan a nivel personal. Ej.: comer una manzana.

**Necesidades colectivas:** las experimentadas por un conjunto de individuos. Ej.: sanidad pública, fuerzas de orden público, etc.

**Bien:** todo aquello que nos permite satisfacer una necesidad, nos referimos tanto a los bienes propiamente dichos (materiales) como a los servicios.

**Bienes libres:** son ilimitados, gratuitos y no son propiedad de nadie. Ej.: el aire.

**Bienes económicos:** son escasos, en relación a los deseos que hay de ellos, son apropiables, son útiles y son transferibles.

**Recursos renovables:** aquellos que se pueden volver a generar en la naturaleza, como por ejemplo los árboles, recursos marinos, energía eólica, etc.

**Recursos no renovables:** aquellos que no se pueden volver a generar en la naturaleza, como puede ser el petróleo, los minerales, etc.

**Economía positiva:** rama de la economía que pretende describir los fenómenos que afectan a los individuos desde un punto de vista teórico y de manera totalmente objetiva, sin realizar juicios de valor.

**Economía normativa:** rama de la economía que pretende definir unos criterios que guíen las decisiones económicas. Trata de ver cómo debe modificarse la realidad, propone “cómo debe ser”, “qué debe hacerse”. Las decisiones de política económica, que ponen de manifiesto un componente subjetivo, constituyen la respuesta de los gobiernos a estas preguntas.

**Microeconomía:** rama de la economía que se encarga de estudiar los fenómenos económicos desde el punto de vista de las unidades elementales (empresas, familias, compradores, etc.).

**Macroeconomía:** rama de la economía que estudia los sistemas económicos de un área geográfica en su conjunto, empleando magnitudes colectivas o generales, el conjunto de los grandes agregados económicos, tratando de obtener una visión global.

**Coste de oportunidad:** coste de una elección determinada en función de aquello a lo que renunciamos. Desde el punto de vista de una inversión sería el valor de la alternativa a la que renunciamos al adoptar una decisión de inversión.

**Frontera de posibilidades de producción:** representación gráfica de las diferentes combinaciones posibles de producción a las que se enfrenta una economía, dados unos recursos limitados y empleados en términos de eficiencia.

**Eficiencia:** es la producción máxima que puede obtenerse de un bien con unos determinados recursos utilizados para producirlo.

**Factor tierra:** todos aquellos recursos que nos ofrece la naturaleza, se suelen llamar también recursos naturales.

**Factor trabajo:** todo esfuerzo humano (tanto físico como intelectual) aplicado a la producción de un producto o servicio.

**Factor capital:** todos aquellos factores productivos necesarios para producir otros bienes.

**Economías domésticas:** son los agentes económicos que intervienen en la misma ofreciendo los factores productivos (son sus propietarios) y demandando bienes y servicios.

**Empresa:** agente económico que interviene en la misma demandando factores productivos y ofreciendo bienes y servicios. Son las unidades básicas de producción de bienes y servicios.

**Sector Público:** agente económico que interviene en la economía en un doble sentido, como consumidora de bienes y servicios para poder ofrecérselos a las economías domésticas y a las empresas (sanidad, educación, justicia, infraestructuras, etc.) y como productora, a través de las empresas públicas.

## Crucigrama y sopa de letras

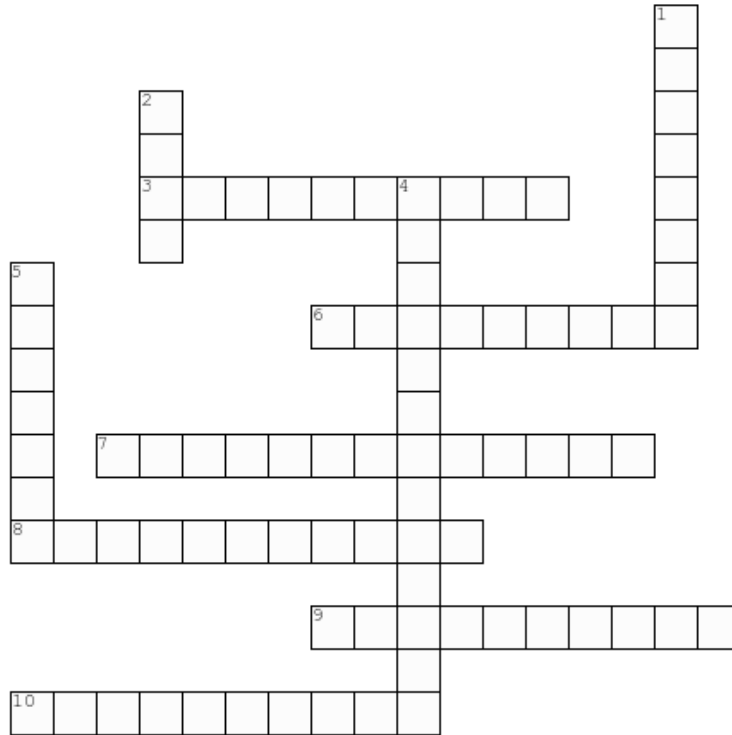
# Sopa de letras Glosario Tema 1

Las ideas económicas básicas



Name: \_\_\_\_\_

### Complete el crucigrama



Created with [TheTeachersCorner.net](http://TheTeachersCorner.net) [Crossword Puzzle Generator](http://TheTeachersCorner.net)

#### **Horizontal**

- 3.** Producción máxima que puede obtenerse de un bien con unos determinados recursos utilizados para producirlo.
- 6.** Rama de la economía que pretende definir unos criterios que guíen las decisiones económicas.
- 7.** Rama de la economía que se encarga de estudiar los fenómenos económicos desde el punto de vista de las unidades elementales.
- 8.** Coste de una elección determinada en función de aquello a lo que renunciamos.
- 9.** Necesidades experimentadas por un conjunto de individuos.
- 10.** Aquellos bienes que son escasos, en relación a los deseos que hay de ellos, son apropiables, son útiles y son transferibles.

#### **Vertical**

- 1.** Ciencia que estudia la satisfacción de las necesidades humanas.
- 2.** Todo aquello que nos permite satisfacer una necesidad.
- 4.** Recursos que no se pueden volver a generar en la naturaleza, como puede ser el petróleo, los minerales, etc.
- 5.** Factor que hace referencia a todo esfuerzo humano aplicado a la producción de un producto o servicio.